

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“CONSTRUCTO COGNITIVO ACERCA DE LOS CUIDADOS DE LOS PADRES
EN LOS NIÑOS DE 6TO. PRIMARIA DE LA ESCUELA VESPERTINA “MARÍA
LUISA ARAGÓN”, LA VERVENA, GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**PABLO JOSÉ MOGOLLÓN ALVARADO
ANAÍ MARÍA FERNANDA AMADO ENRÍQUEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2014

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" around its perimeter. The central emblem depicts a figure, likely a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 065-2014
CODIPs. 1854-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

15 de octubre de 2014

Estudiantes
Pablo José Mogollón Alvarado
Anaí María Fernanda Amado Enríquez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO (20º.) del Acta CUARENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL CATORCE (43-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 14 de octubre de 2014, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“CONSTRUCTO COGNITIVO ACERCA DE LOS CUIDADOS DE LOS PADRES EN LOS NIÑOS DE 6to. PRIMARIA DE LA ESCUELA VESPERTINA “MARÍA LUISA ARAGÓN”, LA VERVENA, GUATEMALA”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Pablo José Mogollón Alvarado
Anaí María Fernanda Amado Enríquez

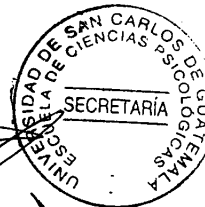
CARNÉ No. 2005-11801
CARNÉ No. 2007-13659

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Lourdes González Monzón, y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

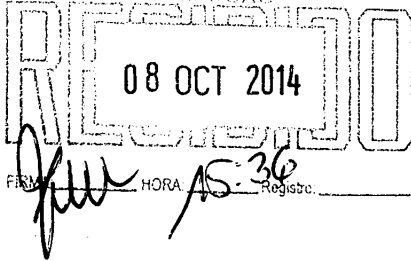
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMUSAC



UGP 221-2014
REG: 065-2014
REG: 1018-2013

INFORME FINAL

Guatemala, 07 de Octubre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Iris Janeth Nolasco ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“CONSTRUCTO COGNITIVO ACERCA DE LOS CUIDADOS DE LOS PADRES EN LOS NIÑOS DE 6to. PRIMARIA DE LA ESCUELA VESPERTINA “MARÍA LUISA ARAGÓN”, LA VERVENA, GUATEMALA”.

ESTUDIANTE:
Pablo José Mogollón Alvarado
Anaí María Fernanda Amado Enríquez

CARNE No .
2005-11801
2007-13659

CARRERA: Licenciatura en Psicología

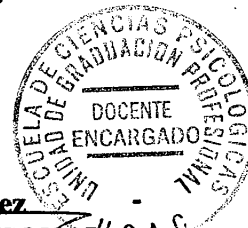
El cual fue aprobado el 30 de Septiembre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 03 de Octubre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez

UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

UGP. 221-2014
REG 065-2014
REG 1018-2013

Guatemala, 07 de Octubre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“CONSTRUCTO COGNITIVO ACERCA DE LOS CUIDADOS DE LOS PADRES EN
LOS NIÑOS DE 6to. PRIMARIA DE LA ESCUELA VESPERTINA “MARÍA LUISA
ARAGÓN”, LA VERVENA, GUATEMALA.”**

ESTUDIANTE:
Pablo José Mogollón Alvarado
Anaí María Fernanda Amado Enríquez

CARNÉ No.
2005-11801
2007-13659

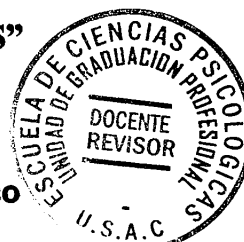
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 30 de Septiembre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Iris Janeth Nolasco
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo

Guatemala, julio 25 de 2014

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Docente Encargada de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología -C I E P s- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada de Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del **Informe Final** de Investigación, titulado "**CONSTRUCTO COGNITIVO ACERCA DE LOS CUIDADOS DE LOS PADRES EN LOS NIÑOS DE 6to. PRIMARIA DE LA ESCUELA VESPERTINA MARÍA LUISA ARAGÓN, LA VERBENA, GUATEMALA.**" realizado por los estudiantes:

ESTUDIANTE	CARNé No
PABLO JOSÉ MOGOLLÓN ALVARADO	2005-11801
ANAÍ MARÍA FERNANDA AMADO	2007-13959

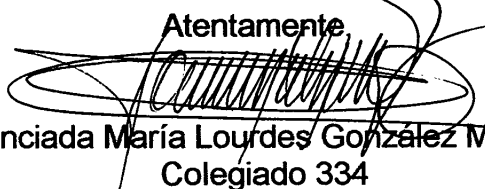
CARRERA:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

El trabajo fue realizado a partir del 7 de mayo de 2013 a la fecha.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo

Atentamente

Licenciada María Lourdes González Monzón
Colegiado 334

Guatemala 11 de julio de 2014

Docente encargado (a)
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes **Pablo José Mogollón Alvarado**, carné **200511801** y **Anaí María Fernanda Amado Enríquez**, carné **200713659**, realizaron en esta institución 20 entrevistas a los niños de 6to Primaria, como parte del trabajo de Investigación titulado "Constructo cognitivo acerca de los cuidados de los padres en los niños de 6to. Primaria de la escuela vespertina "María Luisa Aragón", La Verbena, Guatemala", en el periodo comprendido del 7 de mayo al 21 de mayo del presente año, en horario de 4:00 a 5:30pm.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio a nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.


Thelma Yoque



Directora de la Escuela "María Luisa Aragón"

Teléfono: 30418753

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR PABLO JOSÉ MOGOLLÓN ALVARADO

JOSÉ AMBROSIO MOGOLLÓN GUZMÁN

CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR

COLEGIADO 2285

POR ANAÍ MARÍA FERNANDA AMADO ENRÍQUEZ

JORGE NEFTALÍ VARGAS GONZÁLEZ

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 5428

ACTO QUE DEDICO

A Dios, por ser el sentido más profundo de trascendencia de la persona y por guiar mis pasos en mi formación profesional.

A mi madre, por despertar en mí el ferviente deseo de ser mejor cada día, sabiendo que la vida se construye a cada momento.

A mi padre, por haberme inculcado el deseo de superarme, de crecer como persona y de luchar diariamente por construir un mejor país.

A mi hermano, por ser siempre un modelo de templanza y paz para mi vida.

A mi pareja, amada, amiga y compañera de vida, por su amor, apoyo incondicional y compañía silenciosa durante mi camino de formación.

A mi familia y amigos, porque con su aliento constante me dieron energía para continuar luchando por alcanzar este sueño.

PABLO JOÉ MOGOLLÓN ALVARADO

ACTO QUE DEDICO

A Dios, primeramente por ser quien me dio la vida y sabiduría para llegar hasta donde eh llegado y culminar ésta meta tan importante en mi vida.

A mi esposo, por su ayuda, aliento y sobre todo comprensión para que pudiera terminar ésta meta tan importante. Te amo

A mi hijo, por ser ese aliento y motor para seguir adelante y ser una mejor persona y profesional para poderle dar un buen ejemplo.

A mi madre, que aunque ya no este conmigo, siempre me inculco a seguir adelante y no rendirme ante mis sueños, esto es para ti madrecita que sé que siempre soñaste verme cumpliendo ésta meta de mi vida.

A mi padre, por todo su apoyo y amor en todos estos años de estudios y darme ánimos para seguir adelante, porque sin su ayuda no hubiera culminado esta etapa de mi vida.

A mi hermano Ángel, por su apoyo incondicional y amor en todo momento, porque al igual que mi padre, sin su ayuda no hubiera podido seguir estudiando y culminar esta etapa.

A mi suegra, por haber cuidado de mi hijo en los momentos en que yo estaba estudiando.

A toda mi familia en general, por su cariño y buenos deseo hacía mí.

A mis amigos, por su amistad y buenos deseos.

ANAÍ MARÍA FERNANDA AMADO ENRÍQUEZ

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser nuestra fortaleza, nuestra guía y nuestro rumbo en la vida.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por formar líderes estudiantiles y profesionales al servicio de nuestro país.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas, por ser la punta de lanza en la promoción y el mantenimiento de la salud mental individual, profesional y comunitaria.

A todos nuestros catedráticos, porque con su sabiduría nos plantearon un rumbo concreto de educación y conocimiento que se vuelve hoy nuestro punto de partida profesional.

A nuestros compañeros de estudios, por su apoyo y porque el camino de aprendizaje adquiere sentido cuando se hace en compañía.

A nuestra asesora, licenciada Lourdes González, por su apoyo constante y su sabiduría en la asesoría de este trabajo de tesis.

A nuestra revisora, licenciada Iris Nolasco, por su compañía y conocimiento en la elaboración de este documento.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
RESUMEN	1
PRÓLOGO	2
1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. Planteamiento del problema y marco teórico	5
1.1.1. Planteamiento del problema	5
1.1.2. Marco teórico	7
1.1.2.1. Antecedentes	7
1.1.2.2. Antecedentes evolutivos del adolescente	8
1.1.2.3. Educación	10
1.1.2.4. Relación genética y ambiental de la educación	11
1.1.2.5. Educación familiar	12
1.1.2.6. Elementos fundamentales para un proceso educativo familiar ...	13
1.1.2.7. Estilos de crianza	15
1.1.2.8. Dinámica familiar	18
1.1.2.9. Tipos de familia	22
1.1.2.10. Importancia de la influencia familiar en el niño	26
1.1.2.11. La adolescencia y su naturaleza vista desde el adolescente	27
1.1.2.12. Teoría de los constructos personales (G. Kelly)	31
1.1.3. Delimitación	32
CAPÍTULO II	33
2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	33
2.1 Técnicas	33
2.2 Instrumentos	34

CAPÍTULO III	36
3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
3.1 Características del lugar y de la población.....	36
3.1.1 Características del lugar	36
3.1.2 Características de la población	36
3.1.3 Resultados de la observación	37
3.1.4 Análisis global	43
CAPÍTULO IV	46
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
4.1 Conclusiones.....	46
4.2 Recomendaciones	47
BIBLIOGRAFÍA.....	49
ANEXOS.....	52

RESUMEN

“Constructo cognitivo acerca de los cuidados de los padres en los niños de 6to. Primaria de la escuela vespertina “María Luisa Aragón”, La Verbena, Guatemala”

Pablo José Mogollón Alvarado
Anaí María Fernanda Amado

El propósito del trabajo es describir el constructo personal que los niños manifiestan sobre los cuidados de sus padres, describir la percepción de los niños sobre el rol de los padres en la familia, interpretar la valoración que los niños hacen en cuanto a las actitudes y conductas que perciben de sus padres y contribuir al crecimiento comunitario mediante la comunicación efectiva de los resultados de la investigación.

El tema del cuidado de los padres hacia sus hijos es uno de los más abordados desde diferentes perspectivas. Si bien es cierto que es un tema vital y muy estudiado, también es cierto que la perspectiva que debería ser fundamental es la única que no se ha percibido a cabalidad ni desde una perspectiva teórica determinada, siendo esta, la perspectiva del niño, por lo tanto se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cómo definen los niños el rol que debe desempeñar un padre o madre en la familia? ¿Cómo interpretan los niños las conductas y actitudes de sus padres? ¿Conocen los niños conductas asertivas para una comunicación eficaz en la comunidad?.

Se buscó obtener desde una metodología cualitativa, los rasgos y características más puntuales en la comprensión que los niños y niñas tienen del cuidado que reciben de sus padres. Para este efecto se utilizaron técnicas como la observación y la recolección directa de datos. Como instrumentos se eligió la guía de observación, la entrevista mediada y el análisis subjetivo de textos.

El estudio de esta temática se realizó en la escuela urbana mixta María Luisa Aragón, ubicada en la zona 7 de la ciudad capital “La Verbena”, con los niños de 6to. Primaria. Es una población cargada de problemáticas familiares complejas, dificultades intra e interpersonales en la dinámicas escolar.

Entre las principales conclusiones de la investigación se encuentra el hecho de que la mayoría de los niños, viven en un hogar desintegrado, al cuidado de los abuelos o de uno de los dos padres, por lo que los niños tienen un constructo cognitivo que entiende las formas agresivas y negligentes de cuidado como normales y buenas en la educación de un niño.

PRÓLOGO

En la actualidad se percibe una realidad duramente afectada por fenómenos poco comprensibles y poco beneficiosos para las personas. Los niños son en la mayoría de casos la población más perjudicada, ya que el tiempo dedicado a ellos, la calidad del tiempo dedicado, los intereses de las personas a cargo de ellos, las posibilidades a las que puedan aspirar y la realidad que perciban como real son fundamentales para comprender su propia forma de ver la vida y su manera personal de afrontar las situaciones que se le presenten.

La motivación fundamental de investigar el tema seleccionado fue la necesidad de interpretar la realidad de los cuidados de los padres desde la perspectiva de los mismos involucrados, las y los niños. Aunque éstos son el interés fundamental de este tipo de reflexiones teóricas, no existen muchos estudios que aborden el tema desde esta perspectiva. Por este motivo, se describió el constructo personal que los niños manifiestan sobre los cuidados de sus padres. Se interpretó la valoración que los niños elaboran acerca de los cuidados parentales y la relación entre éstos y algunas de sus propias conductas. Así mismo se logró reconocer los elementos fundamentales que determinan la comprensión de los roles en su familia. Añadido a esto se contribuyó a la comunidad mediante la comunicación efectiva de estos resultados, de manera de promover en ella un ambiente de calidez y de crecimiento comunitario.

El cuidado de los padres a sus hijos ha sido por muchos años un tema digno de reflexión objetiva, científica y psicológica. Sin embargo, aunque es un tema vital, no es posible tener conocimiento completo e integral de cómo es el cuidado de los padres a sus hijos y los efectos que éste tiene sobre ellos, si no se aborda el tema fundamental de la comprensión que tienen los mismos niños del cuidado que reciben de sus padres ya que ellos son los únicos que realmente pueden expresar que sienten, que piensan y que hacen con el cuidado que reciben.

De ahí que resulta fundamental el estudio del “Constructo cognitivo acerca de los cuidados de los padres en los niños de 6to. Primaria de la escuela vespertina

María Luisa Aragón”. El estudio de esta temática se realizó en la escuela urbana mixta María Luisa Aragón, ubicada en la zona 7 de la ciudad capital, durante el mes de mayo del año 2014. Es una población cargada de problemáticas familiares complejas, dificultades intra e interpersonales en la dinámica escolar.

Los objetivos de la investigación fueron describir la percepción de los niños sobre el rol de los padres en la familia, interpretar la valoración que los niños hacen en cuanto a las actitudes y conductas que perciben de sus padres y como estas pueden afectar la vida de los niños en su desarrollo como una persona integral y como futuros padres que van a llegar a ser, también contribuir al crecimiento comunitario mediante la comunicación efectiva de los resultados de la investigación.

En cuanto al logro de los objetivos, los principales alcances son el haber podido hacer un acercamiento práctico y teórico a la perspectiva subjetiva de las y los niños entrevistados, así como percibir una notoria diferencia entre la teoría y la práctica de los cuidados parentales. Algunas de las limitaciones para la realización de la investigación fueron las condiciones infraestructurales de la escuela, ya que no hizo posible un trabajo profundo con las y los niños sino que se tuvo que trabajar bajo las condiciones de infraestructura proporcionadas.

Se conoció la comprensión que los niños y niñas tienen del cuidado que reciben de sus padres, por medio de las entrevistas que se les realizaron a los niños, ya que colaboraron muy bien y pudieron expresar lo que ellos sentían y creían de cómo los cuidaban sus padres. Para muchos de estos niños fue un desahogo el poder hablar con alguien acerca de cómo se sienten en su casa, con sus padres o las personas que están encargadas del cuidado de ellos, porque ellos necesitaban alguien quien los escuchara porque muchos están muy afectados por cómo son las relaciones afectivas que hay en sus hogares, la mayoría de ellos hogares desintegrados.

Por otro lado, se encontraron algunos estudiantes que consideran que su situación familiar, hogares donde no hay un buen cuidado hacía ellos, o donde hay

abandono e incluso violencia es algo normal en todas las familias y por lo tanto normal. La investigación permitió corroborar que aunque las conductas que muchos papás en comunidades urbanas periféricas, como la estudiada, son negligentes y en algunos casos hasta violenta, los hijos e hijas consideran que es la manera natural y hasta buena de cuidarlos. Este fenómeno provoca un círculo vicioso que se repite una y otra vez, de generación en generación.

Se puede notar una fuerte necesidad en las familias guatemaltecas, de recibir algún tipo de educación o programas para que los padres puedan tener un poco de conocimiento como tratar a sus hijos, como comprenderlos, como corregirlos, como educarlos, pero sobre todo como tener un especial cuidado en todos los aspectos de la vida de un niño, ya que lamentablemente existe mucha ignorancia en las personas o bien siguen un patrón, de que si sus padres los trataron mal ellos también tiene que tratar mal a sus hijos o simplemente no tener un cuidado especial hacía ellos, sin saber que como padres pueden ser mejores personas y criar mejor a sus hijos para que sean personas de éxito en su futuro.

Pablo Mogollón

Anaí Amado

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1. Planteamiento del problema

Hay hasta la fecha muchos antecedentes que presentan información sobre el cuidado de los padres, la influencia de esos cuidados en el desarrollo psicoafectivo de los niños y niñas y la relación entre los patrones de crianza y la dinámica familiar. Existen incluso propuestas teóricas desde diferentes perspectivas psicológicas que presentan esta temática centrándose en distintos elementos del cuidado de los padres hacia sus hijos. Se entiende que necesariamente el cuidado que los padres tengan para sus hijos influirá determinadamente en su crecimiento, su desarrollo y su madurez, ya que todo lo que provenga de los padres influirá desde una visión integral biopsicosocial de la persona.

Sin embargo la comprensión subjetiva de los niños no siempre coincide con lo que la teoría indica. Es sabido que la teoría sobre esta temática es abundante, variada y profunda. Pero lo es desde una única perspectiva, y es la de los padres hacia sus hijos. Desde este paradigma, el padre se torna el sujeto de estudio y los hijos la variable dependiente de tal estudio. Una reflexión alterna a esta problemática sería la opuesta, tomando al niño o niña como objetos de estudio y poniendo el énfasis fundamental en su perspectiva del cuidado que reciben.

El problema elegido consistió en la reflexión alrededor de la comprensión conceptual que tienen las y los niños sobre el cuidado que reciben de sus padres, a partir de sus propias experiencias y sus preconceptos sobre el tema.

La población fue de 50 personas, dividido entre niños de sexto primaria, padres y maestros de la escuela María Luisa Aragón, ubicada en la zona 7 de la ciudad capital. Es una población cargada de problemáticas familiares complejas,

dificultades intra e interpersonales y con dinámicas complejas dentro de la escuela.

La temática se abordó inicialmente desde una perspectiva meramente teórica. Se investigó sobre los cuidados parentales, los tipos de cuidados y de familias, la influencia de los cuidados de los padres en el desarrollo socioafectivo de las y los niños. Seguidamente se abordó directamente el tema haciendo un contacto de primera mano con la población seleccionada. Para esto se utilizaron técnicas de recolección de datos como la observación estructurada, la entrevista mediada y el análisis subjetivo de textos.

Esta investigación dio respuesta a varias interrogantes, tales como: ¿Cómo definen los niños el rol que debe desempeñar un padre o madre en la familia?, ¿Cómo interpretan los niños las conductas y actitudes de sus padres? Y ¿Conocen los niños conductas asertivas para una comunicación eficaz en la comunidad?

El tema seleccionado se estudió teóricamente desde los fundamentos de propuestas psicológicas como la teoría de los constructos personales de George Kelly. Esta teoría afirma que la realidad no se manifiesta directamente sino a través de los propios constructos, lo que prevé que una situación pueda ser experimentada y vivenciada de diferentes modos por diferentes personas.

A su vez, esta teoría deviene de la Fenomenología (fundamento filosófico) y del constructivismo (fundamento psicopedagógico). La fenomenología fundamenta el análisis epistémico de la interpretación y el constructivismo la relación entre conceptos como la percepción, memoria, aprendizaje, pensamiento, lenguaje, motivación, emoción y personalidad.

1.1.2. Marco Teórico

1.1.2.1. Antecedentes

Al realizar una exhaustiva revisión de las tesis previamente publicadas en la escuela, se encontraron tres propuestas que muestran relación parcial con la temática propuesta. Sin embargo cabe mencionar que la diferencia fundamental entre las tres tesis descritas y el tema propuesto es esencial y trascendental. Ninguno de los documentos revisados presenta un análisis de la interpretación del niño sobre los cuidados que les dan sus padres.

En la primera tesis, titulada “Estudio de la agresividad como producto de las relaciones afectivas inadecuadas de los padres de familia, en el niño institucionalizado”¹ se estudia como la agresividad infantil es producto de las relaciones afectivas inadecuadas de los padres de familia, especialmente en el niño institucionalizado.

El informe muestra que en efecto las relaciones afectivas inadecuadas de los padres son factor determinante en la agresividad infantil. También se visualizó que el niño que no goza de relaciones afectivas sanas corre el riesgo de manifestar conductas agresivas. La tesis recomienda tomar en cuenta los aspectos psicobiosociales del niño, sin embargo no se tomó como elemento crucial en la investigación, la interpretación que los mismos niños del cuidado que reciben de sus padres.

La segunda tesis, “Influencia de los padres de familia en la agresividad escolar de los niños”², se estudió la influencia de los padres en la agresividad escolar de los niños. Bajo este paradigma, se determinó que las manifestaciones agresivas de los niños es producto del tipo de cuidado que reciben de sus padres y que su condición económica condiciona en cierta medida esta realidad.

¹Paz, Rosa; Pérez, Lidia; Natareno, José; Rodríguez, Miriam; Cordero, Mayra; de Valiente, Edna; 1980.

² López, Delmi; Zacarías, Lilian; 2005.

Se recomienda buscar ayuda de maestros, psicólogos y de más profesionales para ofrecer un futuro de estabilidad emocional y profesional a las y los niños. Cabe mencionar que nuevamente el estudio realizado parte de la premisa teórica que relaciona el cuidado de los padres con la agresividad infantil.

La tercera tesis abordó la temática de las “Actitudes afectivas e incidencia del tipo de familia en la conducta agresiva infantil”³. Se hace énfasis en la incidencia del tipo de familia en la conducta agresiva infantil. El estudio confirmó que la carencia de actitudes afectivas que los niños reciben de sus padres es un factor preponderante en sus conductas agresivas. Por otro lado se determinó que el ambiente en donde las actitudes afectivas no son sanas provoca que los niños estén tensos, nerviosos e irritables. Todas las conclusiones del informe confirman la propuesta anterior; y es que el estudio se realiza desde la teoría y no desde la realidad contextual. Finalmente se recomienda que para un desarrollo afectivo en el niño, tanto la familia como la escuela deben unir esfuerzos en una comunicación y ayuda mutua para lograr un mejor desarrollo integral.

A la luz de las tres tesis consultadas, y habiendo determinado que no existe un antecedente claro sobre la percepción subjetiva del niño, se considera necesario elaborar un estudio que aborde la interpretación contextual de los niños acerca del cuidado que reciben de sus padres. Se considera fundamental comprender la valoración psicosocial que la generalidad de los niños abordados realizan sobre las formas que utilizan sus padres para criarlos.

1.1.2.2. Antecedentes evolutivos del adolescente

La adolescencia es un período de cambios físicos, sociales y psicológicos donde se afianzan como personas y establecen sus relaciones con los demás y su familia.

³Montúfar, María Eugenia; Erazo, Amelia; 2002.

Se entiende por adolescencia al “periodo evolutivo comprendido entre los once y dieciocho años aproximadamente, siendo éste un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta.”⁴

Aspectos cognitivos

Según la teoría evolutiva de Piaget, a partir de los doce años se adquiere y se consolida el pensamiento abstracto. Este pensamiento habilita al joven a razonar, formular hipótesis y comprobarlas sistemáticamente. Además le hace capaz de argumentar, analizar y explorar las variables que intervienen en un fenómeno.

Sin duda las tres características fundamentales de la cognición de las y los adolescentes son: la realidad como subconjunto de lo posible, el carácter hipotético-deductivo y el carácter proposicional. Estas tres capacidades provocan que el joven se construya como un ser apropiado de sus propias decisiones y por ende tendiente a la equivocación.⁵

Otro elemento fundamental es el aspecto del lenguaje propuesto por Vygotsky (1989), quien afirma que “el lenguaje en esta etapa se constituye como instrumental, regulador de la conducta y comunicativo.”⁶ Las últimas investigaciones realizadas sobre el desarrollo cognitivo de Carretero, Pozo, García Madruga y Palacios; ponen de manifiesto la influencia del conocimiento previo en la resolución de problemas, así como la estimulación social y educativa.

Aspectos físicos y motrices

Los cambios físicos son trascendentales en el desarrollo de las y los adolescentes, debido principalmente a que afectan su estabilidad emocional y psicológica respecto de la opinión de los demás y de su propia imagen corporal.⁷

⁴ALVAREZ, Juana María. Características del desarrollo psicológico de los adolescentes. Primera edición. España: Revista Innovación y experiencias educativas, 2010. Pp. 35

⁵ BEE, Helen. El Desarrollo del Niño. Primera edición. México: Cámara Nacional de la Industria Editorial, 1975. Pp. 25-28

⁶ BEE, Ibid. Pp. 29.

⁷BEE, Ibid Pp. 31.

Aspectos afectivos

El área afectiva de los adolescentes está fuertemente afectada por la gran carga hormonal que conlleva. Además de esto, los importantes cambios físicos, el desarrollo intelectual notable y la creciente independencia emocional provocan una inestabilidad afectiva generalizada que produce cambios de humor muy marcados.⁸

Aspectos sociales

En este tiempo, el adolescente fija la realidad abstracta de las principales relaciones en las que se desarrolla. De todas, la relación que más le marca y afecta es la amistad, ya que es la plataforma de intereses y aficiones compartidas que permiten un desenvolvimiento natural.⁹ El adolescente, crece y se desarrolla en diferentes ámbitos de su vida. Sin embargo un elemento crucial es el proceso en el que aprende a ser quien es. Por esta razón es necesario hablar de Educación.

1.1.2.3. Educación

Cuando se habla de la educación de la persona, únicamente es posible abordar dos fuentes directas: la transmisión genética (herencia) y el aprendizaje (ambiente y sociedad). Sin embargo esta relación entre la herencia y el aprendizaje del entorno ha constituido a lo largo de los años una de las tareas más cruciales y complejas.

Debido a esto, han existido conceptos variados para comprender la educación como proceso de crianza. Desde el adiestramiento hasta la formación integral, cada uno de estos conceptos constituye una propuesta distinta de comprensión. La educación como tal responde a una vía puramente genética y otra ambiental.

⁸BEE, Helen. El Desarrollo del Niño. Primera edición. México: Cámara Nacional de la Industria Editorial, 1975. Pp. 31.

⁹Ibid Pp. 32.

1.1.2.4. Relación genética y ambiental de la educación

La relación entre la influencia genética y la influencia ambiental sobre la educación puede comprenderse directamente desde tres conceptos: **adiestramiento, instrucción y educación**¹⁰.

Adiestramiento

Etimológicamente, este término puede comprenderse desde tres raíces fundamentales. En primer lugar el prefijo *ad-* que puede traducirse como “hacia”, el vocablo *dexter* que es sinónimo de “derecho” y finalmente el sufijo *-miento* que equivale a “resultado de una acción”¹¹. De este modo puede entenderse este término como el encaminamiento de una persona por un rumbo concreto hacia una conducta o acción esperada. Acciones como respirar, llorar o mamar.

Saber imitar es un instinto muy arraigado en la especie humana y se constituye como básico para el completo aprendizaje. Un niño desde los primeros meses imita los movimientos de su madre sin que necesite un entrenamiento especial; por eso caminar, comer, la etiqueta y el comportamiento social primario será aprendido por imitación.

Instrucción

Este concepto se refiere un poco más a la promoción y desarrollo de habilidades innatas en la persona. Esto significa que las habilidades que la persona manifiesta no son necesariamente aprendidas sino más bien desarrolladas mediante la práctica, la ejecución y la constante evaluación personal.

Con pocos meses, un bebé conoce los movimientos que debe realizar para llamar la atención de su madre y será capaz de variar su comportamiento en función de la reacción de la madre a sus necesidades.

¹⁰ COROMINAS, Fernando. Educar hoy. Primera edición. Madrid, España: ediciones Palabra S. A, 2006. Pp. 19-20

¹¹ Definición de. Adiestramiento [en línea]. [3/2/2014]. Disponible en web: <http://definicion.de/adiestramiento/>

Un niño de corta edad, ante una orden verbal de su madre, sabe perfectamente si tiene que obedecerla inmediatamente o puede retrasarla, porque realmente su madre no da mucha importancia al mandato. La misma capacidad de desarrollar el lenguaje es una habilidad innata (aunque no sea directamente el aprendizaje claro y completo de un idioma específico sino la capacidad de comunicarse).

Educación

El concepto de la educación se refiere directamente al área de la **voluntad humana**. Es mediante la voluntad que una persona elige desarrollarse directamente en un proyecto de aprendizaje que le permita desarrollarse en diversas dimensiones de su vida. Desde esta perspectiva, la educación incluye aspectos innatos de la persona, pero también necesidades concretas y fundamentales que habiliten a la persona para desarrollarse en su medio. Sin duda el ambiente educativo por excelencia es la Familia, por eso debe comprenderse el concepto de Educación Familiar.

1.1.2.5. Educación familiar¹²

Se entiende la educación como el proceso de mejora personal que se desarrolla a lo largo de toda la vida del ser humano y en el que las primeras etapas resultan verdaderamente trascendentes.

En esas primeras etapas, el niño está expuesto fundamentalmente a lo que vive, imita, goza y sufre especialmente dentro de su familia más cercana. Es comprensible que en los primeros meses de vida, la sociedad y la escuela no representen una influencia fundamental en el crecimiento del niño.

La educación no se circunscribe al trabajo que la escuela realiza por el desarrollo psicomotriz y académico del niño. Es mucho más importante lo que los padres pueden lograr en la educación que lo que la misma escuela, con todo y su sistema formal, puede conseguir en los niños.

¹² Educación familiar [en línea]. [ref. 03/09/2013] disponible en web: <http://www.kinderangelgabriel.com/documentos/family1/family1.pdf>

Efectivamente, la responsabilidad de la educación de los niños recae, en primerísimo lugar, en los padres de familia y se basa en las enseñanzas que ellos transmiten a sus hijos con la palabra y principalmente **con el ejemplo**. Los padres de familia **siempre dan ejemplo**. Los niños son observadores cuidadosos de la conducta de sus padres y aprenden de ellos lo que ven y lo que oyen.¹³

Por esta razón, la vida en el hogar y las relaciones familiares resultan básicas para el buen desarrollo de los niños en todo lo que se refiere a su educación y a su desarrollo integral, que comprende los aspectos: físico, psicológico, emocional, intelectual, moral y espiritual.

1.1.2.6. Elementos fundamentales para un proceso educativo familiar

“La coherencia y la repetición”¹⁴

Está comprobado que los padres que reaccionan consecuentemente ante las malas conductas de sus hijos son recompensados con la capacidad de los niños para aprender conductas nuevas y más apropiadas.

A partir de este criterio es importante tomar en cuenta que el niño por su propia naturaleza tiende a olvidar y a cometer varias veces las mismas equivocaciones. En este caso es fundamental la repetición, para apoyar a sus hijos en el desarrollo de su aprendizaje.

“La justa intensidad del sentimiento”

Resulta fundamental que el padre no exagere ni aminore la intensidad de cada sentimiento ni de sí mismo ni de su hijo, de manera de dar el valor real a cada momento y a cada sentimiento. Esto propiciará reacciones coherentes y consecuentes con la situación específica que se vive.

¹³ Educación familiar [en línea]. [ref. 03/09/2013] disponible en web: <http://www.kinderangelgabriel.com/documentos/family1/family1.pdf>

¹⁴ NELSON, Gerald; LEWAK, Richard. Educar con Disciplina. Colombia: editorial Printer, 1993. Pp. 49.

“Intimidad y distracción”

Cuando en el momento de la reprimenda se encuentra un pariente, es valioso que éste no sea molesto o bromista, ya que esto distraerá al hijo del fin de ese momento. Por esta razón resulta necesario buscar momentos de intimidad y soledad para reprender positivamente a los hijos.

“La claridad”

Cuando se ha logrado definir correctamente la intensidad de un sentimiento, es posible construir el mensaje que se busca transmitir a los hijos. De aquí que resulte necesario buscar formas claras de transmitir el mensaje que se busca dar. Esto evita confusiones y malas interpretaciones que puedan repercutir en la relación padre-hijo que se está construyendo.

“Recompensa”¹⁵

Los niños aprenden mejor si se les recompensa por sus buenas conductas. Sin embargo es necesario tomar en cuenta que una recompensa no necesariamente tiene que ser algo material o utilitario, sino puede ser algo esencial y necesario como palabras cariñosas, tratos especiales y construcción positiva.

“El castigo como forma de educación”

Por muchos años se había considerado que el castigo, y en muchos casos el castigo físico, era la manera de educar a un hijo. Sin embargo hoy en día es bien sabido que el castigo, en todas sus formas, no es una buena forma de disciplina. Además, interfiere en la relación de confianza que debe formarse entre padres e hijos. El castigo y la disciplina no son la misma cosa. La disciplina significa aprendizaje.

Sin embargo, superar la tradición cultural del castigo implica un trabajo largo y paciente. Una vez que se ha eliminado la amenaza del castigo en una relación, el mal comportamiento suele regresar con toda su fuerza. Solamente se ha

¹⁵Ibid. Pp. 50-51.

aprendido a evitar el castigo, comportándose mal cuando la autoridad está ausente. Esto indica que la fuerza y el miedo no conducen a la asimilación del valor de las conductas más prudentes, seguras y apropiadas.¹⁶

Consecuencias del castigo:

- Destrucción de la relación padre-hijo
- Fomento de las conductas furtivas
- Ansiedad y cólera en el niño castigado
- Interferencia en la adquisición de nuevos y positivos comportamientos

A partir de este hecho es necesaria una nueva forma educativa que promueva conductas positivas pero asimiladas, aceptadas e interiorizadas por el niño.

1.1.2.7. Estilos de crianza

Los estilos de crianza, de acuerdo a la definición del Dr. John Gottman¹⁷, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones.¹⁸

Crianza

Por crianza se entiende el proceso de cuidado y guía que el padre y la madre ejercen sobre sus hijos, de manera de construirlos como personas funcionales y habilitados para desenvolverse adecuadamente en el mundo que les rodea.

Por esta razón es necesario afirmar que la crianza depende directamente de la personalidad de los padres, ya que determinará la perspectiva desde la cual se organice tal actividad.

¹⁶ Educación familiar [en línea]. [ref. 03/09/2013] disponible en web: <http://www.kinderangelgabriel.com/documentos/family1/family1.pdf>

¹⁷ **John MORDECAI GOTTMAN** (26/04/1942 -) Estudió en Nueva York en el Colegio LubavitchYeshiva. Desarrollado en terapia familiar y de pareja y el análisis de la estabilidad matrimonial.

¹⁸ TalarisInstitute. Estilos de crianza. Estados Unidos: TalarisInstitute, 2012.

Una de las influencias más significativas en el estilo de la relación del padre con su hijo es la impronta del estilo de su propio padre como modelo para él. Es un factor consciente e inconsciente que siempre está en función. Muchos hombres disciplinan a sus hijos, les aconsejan y los “aman” como lo hizo su propio padre.¹⁹ En algunos casos la situación es directamente contraria. Debido a que el modelo de padre es en extremo negativo, su futuro rol de padre estará influenciado pero para ser enormemente diferente a su padre.

Como resultado del impacto de varios factores socioeconómicos y culturales, la importancia con su propio padre como modelo del rol, su personalidad y otras influencias sociales, un hombre desarrolla su estilo paterno único. Según Lewis Yablonsky (1993), los estilos paternos pueden dividirse fundamentalmente en tres.

- **Padres compasivos amorosos-doblantes**

Los padres de este tipo son por lo general hombres emocionalmente sanos. Son capaces de colocar las necesidades de sus hijos antes que las suyas y de darse a sí mismo y colocar a su hijo en el rol central de su vida. Lo fundamental de este estilo paterno es su capacidad de “doblar”, es decir, formar empatía con su hijo con facilidad.

- **Padres tipo “camarada”**

Son aquellos para quienes es sumamente sencillo trabajar la empatía con sus hijos, además de se les facilita de sobremanera el acercamiento “amistoso” con ellos, propiciando una mayor confianza y una mayor tolerancia y aceptación.

Sin embargo una condicionante seria de este aspecto es la propensión de los hijos a perder la autoridad de sus padres cuando en ellos no ven más que “amigos”.

¹⁹ YABLOSKY, Lewis. Padre e hijo: la más desafiante de las relaciones familiares. México: editorial El manual Moderno, 1993. Pp. 100-105

- **Padres machos**

Al contrario que los padres camaradas, son los padres que tienen arraigados severos patrones de rigurosidad aprendidos en su infancia y que han sido los modelos paternos de cuidado que han recibido de sus mismos padres.

Éstos se caracterizan por ser rigurosos, severos en la reprimenda, poco empáticos y muy exigentes. Aunque logran en la generalidad de los casos hijos disciplinados, no logran desarrollar una personalidad autónoma e independiente sino que serán personas dependientes y necesitadas de un liderazgo externo que oriente sus acciones.

Estilo Agresivo

Este estilo de crianza se caracteriza porque los padres son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. Tienen muchas reglas. Exigen obediencia y se muestran con excesiva autoridad.

Están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Consideran que es la única forma de manejar su comportamiento.

Un estilo de crianza agresivo produce niños que tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.²⁰

Estilo Negligente

En el estilo negligente, los padres son indiferentes, poco accesibles y tienden al rechazo; y a veces pueden ser ausentes. El término negligente se explica porque los padres tienen acciones que limitan el adecuado desarrollo de los hijos e incluso pone en peligro su salud y su integridad.

Por esta razón, los niños tienden a tener poca autoestima, poca confianza en sí mismos, poca ambición. Se caracterizan también por buscar diferentes modelos a

²⁰ American Psychological Association. Estilos de crianza. Estados Unidos: Ediciones Against Violence, 2010.

seguir, aun cuando éstos sean inapropiados, con tal de sustituir a los padres negligentes.²¹

Estilo Asertivo

Este es seguramente el estilo más apropiado y más constructivo. En el estilo asertivo de crianza, los padres son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, pero al mismo tiempo establecen límites firmes para sus hijos. Intentan controlar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos. Escuchan la opinión de sus hijos mismo sin estar de acuerdo. Entonces los niños tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito.

Estos estilos de crianza se traducen en una dinámica familiar específica que caracteriza a la familia.

1.1.2.8. Dinámica familiar

Comenzaremos hablando en este tema sobre la dinámica de grupos, y entender ésta como todos los procesos y técnicas que en el grupo ya sea grande o pequeño se dan, lo que el grupo es y realiza en cuanto a sus miembros.

“La experiencia cotidiana muestra la cantidad y diversidad de grupos pequeños de los que cada persona forma parte o con los que entra en relación, desde la familia y el grupo de personas con que el que trabajamos en la escuela, el comercio o la empresa, hasta el grupo de amigos con el que compartimos cada fin de semana, la mayor parte de nuestra jornada transcurre en el seno de pequeños grupos, la importancia que esos grupos tienen en nuestras vida es muy distinta”²².

²¹MORENO TORRES, César. Prácticas de enseñanza. Primera Edición. Bogotá, Colombia: La imprenta editores Ltda, SavetheChildren y Asociación Afecto, 2000. Pp. 85

²²MARTIN BARO, Ignacio. Sistema grupo y poder. Primera Edición. San Salvador, el Salvador: UCA editores, 1989. pp. 232.

Un aspecto fundamental de gran importancia y que va relacionado con la realización del humano es la forma en que éste se relaciona con los miembros de su grupo, para satisfacer necesidades educativas, sociales y psicológicas.

La familia interviene en dos maneras en la educación de los niños y jóvenes, por dinámica de los intercambios intrafamiliares y por su grado de motivación respecto a la escuela.

La dinámica familiar se caracteriza como un grupo de personas que conviven en un determinado lugar, durante un lapso prologando de tiempo y están unidas o no por lazos consanguíneos así como el sistema de intercambio en las interacciones familiares, específicamente los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí, la estructura familiar es la línea de parentesco que constituye el grupo familiar y elementos que la conforman.

La interacción entre los miembros de la familia puede ser como marido y mujer, madre y padre, hija o hijo, hermana o hermano y quienes en conjunto escogen, crean y mantienen una cultura en común.

La familia no siempre cumple con su misión, sin embargo, la relación íntima y permanente existe entre los miembros que la forman es la que determina la salud mental, física y emocional de sus miembros.

Dentro de la familia cada uno tiene un rol y esto se basa según al sexo de cada uno, este es el que determina que cada cual asuma unas tareas y unos papeles, esto es también una asignación cultural en función de los sexos y por consiguiente géneros.

El desconocimiento de lo que se debe o no hacer, cada uno de sus integrantes; trae como consecuencias cosas que desencadenan en problemas muchas veces graves que alteran el funcionamiento normal de la familia. De ahí que es conveniente que cada miembro de la familia conozca qué papel juega en el grupo familiar, y lo ejerza a cabalidad.

En éste contexto la dinámica o el funcionamiento de la vida familiar, requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros, según el rol o competencia de cada uno. Ella está regulada por las normas de vida diseñada previamente por los padres y los hijos a imitación de éstos, progresivamente se van comprometiendo con los patrones de vida de su familia.

El momento en que la mujer y el hombre, por una u otra razón o circunstancia se convierten en padres no pueden renunciar a ejercer su rol, en nuestra sociedad actual las funciones de los padres no son de carácter igualitario para ambos, pues cada uno en ausencia del otro de ser, frente a los hijos, la autoridad que encabece las funciones de la familia.

Los padres desempeñan un papel muy importante en la formación de la personalidad de los niños y niñas; pues ellos dan las pautas de comportamiento de roles o papeles, que caracterizan y llevan a actuar de tal o cual manera; conocer el papel que se tiene dentro de la familia y la sociedad y aprender a manejarlo es un aspecto determinante para comprender los propios sentimientos y saber cómo actuar consigo mismo y con los demás.

Enrique Pinchón Riviére define la familia como *“una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (madre, padre, hijos) el cual constituye el modelo natural de la interacción grupal”*²³.

Existen condiciones mínimas para el logro de una sana dinámica familiar:

- Que existan normas claras de convivencia al interior de la familia.
- Que la familia cuente con mecanismos adecuados para enfrentar conflictos.
- Que exista una distribución equitativa de las tareas del hogar (entre los miembros de la familia, independientemente del sexo de sus miembros y de acuerdo a la edad de cada uno de ellos).

²³ SOIFER, Raquel. "Psicodinamismo de la familia con niños". Primera edición. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapeluzz, 1973. pp 10.

Es muy importante el rol que asume la familia en la convivencia saludable, en su cotidianidad la familia debe asumir prácticas favorables que llevan a:

- Construir una familia humana y solidaria.
- Educar a sus miembros como seres humanos respetuosos de sí mismos, de los demás y de su entorno.
- Promover los valores para una sociedad justa y equitativa.

En esencia como familia se transmite todo:

- La forma como se ve el mundo.
- La posición que se toma frente a ciertos problemas.
- La opinión sobre el medio ambiente, la violencia, las guerras, etc.
- La forma de actuar.

Influencias²⁴

Existen muchos factores diferentes influyentes (o combinaciones del mismo) que pueden alterar la dinámica familiar, para mejor o para peor, comenzando con la relación entre los padres. Las influencias también pueden incluir el número de hijos que tiene una familia, un padre ausente, el alcoholismo, una enfermedad crónica, una discapacidad, abuso de sustancias, abuso físico, muerte, posición socioeconómica, divorcio, desempleo, valores familiares, prácticas para cuidar hijos y la lista continúa.

Papeles

Como en cualquier otra situación donde las personas se espera que convivan, los miembros de la familia, más en especial los niños, comienzan a tomar papeles particulares en la familia. Estos papeles podría ser el resultado de su dinámica familiar y tienen poco que ver con la opción de conciencia. Dependiendo de su posición en la familia, incluyendo su orden de nacimiento, los papeles se

²⁴Ibid. Pp. 11.

convierten rápidamente en una parte indeleble de la dinámica dada. En muchas familias disfuncionales, especialmente aquellas que experimentan problemas serios como alcoholismo, encontrará las fuerzas de paz perennes, el niño chico expiatorio/irresponsable, el héroe familiar/el niño responsable, el cuidador y la mascota. Cada papel tiene una obligación muy específica en su familia y es casi imposible para un niño separarse de ella.

Afecto

Bowlby afirma que el intercambio afectivo²⁵, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido que al sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.

En coherencia con las ideas expresadas, los niños desean ser amados, reconocidos y visibilizados, para ellos actúan de acuerdo a los deseos de los adultos significativos, es decir, sus comportamientos los enfocan a satisfacer las exigencias y demandas del adulto con tal de no perder su cariño.

1.1.2.9. Tipos de Familia²⁶

La familia se ubica dentro del sistema socio-económico de la sociedad y es considerada un grupo de personas relacionadas por la herencia; este grupo se distingue fácilmente porque tiene padres, hijos y sus descendientes. Aunque también pueden entrar los vínculos y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan.

En el proceso de socialización, la familia tiene un rol trascendental ya que no sólo transmite valores propios de la cultura donde se desarrolla, sino que también sirve

²⁵ Cátedra TDX. Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes [en línea]. [3/2/2014]. Disponible en web: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_TEORICO.pdf;jsessionid=1E067B9D6DBA546289D0FEA016FFEAB0.tdx2?sequence=6

²⁶ Educación familiar [en línea]. [ref. 03/09/2013]disponible en web: <http://www.kinderangelgabriel.com/documentos/family1/family1.pdf>

para determinar los lineamientos que permiten interacción cotidiana de los miembros dentro de la sociedad. De la misma manera dentro de ella es necesario que se cumpla con los requisitos mínimos de cuidado y atención, que permitan la satisfacción de las necesidades físicas, biológicas, afectivas y materiales de sus integrantes.²⁷

La familia debe de administrar cuidado y el apoyo a sus miembros, ofreciéndoles un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana, así como los roles asignado dentro de este núcleo o los papeles esperados socialmente. Finalmente, la familia parte de un grupo social mayor, y está inmersa en un campo muy amplio de influencias culturales, tales como el carácter de diversas organizaciones complejas, cambios históricos y conflictos de valores debidos a diferentes étnicas, religiones y clases sociales; a pesar de esto, de uno u otra manera ha logrado existir a lo largo de la historia y todo evento humano es parte intrínseca de esa historia y evolución.

La familia ha demostrado ser históricamente, el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos grandes y permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos, en su ejercicio parental o maternal y como los hijos ven el cuidado que los padres les dan según los diferentes tipos de familia que veremos a continuación.²⁸

- Nuclear o elemental
- Extensa o Consanguínea
- Madre soltera
- Compuestas por personas del mismo sexo
- Adoptiva

²⁷ Ibid. Pp. 16

²⁸ GRENN, 1978; MANDEL, HOTVEDT, GRAY & SMITH, 1986; SMITH & ROY, 1981.

- De tres generaciones
- Acordeón
- Cambiantes
- Huéspedes
- Normal
- Agotada
- Hiperemotiva
- Ignorante
- Serena e intelectual
- Psicosomática
- Invertida

Los tipos de familia que a continuación se presentaran, son los que afectan más en la problemática de los cuidados de los padres hacia los hijos.

Padres separados

Los padres no viven juntos, no son pareja, pero sí cumplen su rol paternal ante los hijos, por muy distantes que se encuentren.

El niño sabe que los dos padres existen, sin embargo entienden que no tiene a sus padres juntos, si los padres a pesar de no estar junto llevan una buena relación por el bienestar del niño, él se va a sentir bien porque no hay conflictos entre los padres.

Soporte

Se delega autoridad a los hijos más grandes, para que cuiden a los hermanos más pequeños. Por lo tanto, los hijos mayores asumen una responsabilidad en la que no están preparados.²⁹

²⁹GREEN, 1978; MANDEL, HOTVEDT, GRAY & SMITH, 1986; SMITH & ROY, 1981.

Lo único que el niño necesita es ser cuidado, es sentir la ternura de sus padres, pero las actitudes de los padres bloquean esta necesidad, esto hace que se creen psicopatologías de adolescentes.

El niño percibe que está siendo utilizado por los padres y que en lugar de recibir amor y cuidados tienen que hacer tareas que no le corresponden.

Conflictiva

Los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas. Las relaciones de los padres con sus hijos son alejadas y la comunicación es muy escasa o mala.

En el niño puede causarse desesperación por la dinámica que hay en su casa, y pueden percibir que no hay interés en los padres hacia él.³⁰

Monoparental

Se constituye por uno de los padres y sus hijos. Puede originarse porque los padres se han divorciado y los hijos viven con uno de los padres, o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Se puede decir que el niño puede tomar a este tipo de familia como algo incompleto, sin embargo el niño puede superar el evento por el cual el otro padre no se encuentra con él (ya sea por divorcio o por fallecimiento). El niño puede percibir un buen ambiente en el hogar, porque el padre que se encuentra con él, le hace sentir que son felices o puede percibir totalmente lo contrario.

Reconstruida

Compuesta por un progenitor con hijos que se une con una persona sin hijos o bien los dos pueden tener hijos. De aquí provienen las madrastras y los padrastros.

³⁰GREEN, 1978; MANDEL, HOTVEDT, GRAY & SMITH, 1986; SMITH & ROY, 1981.

Aquí el niño puede vivir feliz o infeliz dependiendo como sea la madrastra o el padrastro, ya que el niño percibe los cuidados y el trato que esta persona le da, sabiendo que no es su padre o madre.

Descontrolada

Un miembro sufre un acting-out y cree que por medio de la violencia se puede ejercer el respeto. También puede sentirse agredido y sin falta de afecto.

1.1.2.10. Importancia de la influencia familiar en el desarrollo social del niño

La noción de educación de los padres no ha surgido hasta una época relativamente reciente. Con anterioridad, dada la concepción y la estructura de la familia, dicha noción era sin duda inconcebible. Su nacimiento y su difusión se produjeron conjuntamente con la evolución de las ideas morales y de los conocimientos psicológicos, u al mismo tiempo con la transformación de las condiciones de la existencia.

H. Stern, en su estudio sobre La educación de los padres en el pasado³¹, encontró en Inglaterra, en los postreros años del siglo XVII, huellas de peticiones de consejo hechas por los padres.

Locke en 1663 manifestó que había sido consultado por un número de padres que le confesaban no saber cómo educar a sus hijos.

Fue en Estados Unidos, donde apareció y se desarrolló la educación de los padres, en breve tiempo, tal iniciativa alcanzó un nivel muy superior al logrado en cualquier otro país. Y de ahí de que empezó esto en Estados Unidos se fue implementando en todos los demás países y es de ahí donde ahora la mayoría de países se le enseña educación de los padres hacía los hijos.

Las ideas individualistas de Rousseau sobre la familia encontraron en los Estados Unidos un campo muy apropiado: la educación, enfocada como un florecimiento

³¹ ISAMBERT André. La educación de los padres. Tercera Edición. Barcelona, España: Editorial Luis Miracle, S.A. 1967.Pp 99-100

de las cualidades personales del niño, debe dejarle toda libertad y sustraerle a las coacciones sociales. Ciertamente, más tarde, alguno filósofos y sociólogos, siguiendo a Dewey, acentuaron la noción de una cultura social común, que la educación debía adaptar a la persona concebida como una “continua reconstrucción de la experiencia, con la finalidad de ampliar y profundizar un contenido social”³².

Según la educación que los padres les den a sus hijos, así va ser como se desarrollen los niños, ya que los niños imitan los comportamientos de los padres. Pero también la parte del afecto tiene que ver mucho, ya que un niño entre más afecto y comprensión sienta, irá desarrollando un yo más fuerte, y por lo tanto logrará tener un desarrollo social normal y bueno, en todo aspecto, en sus relaciones escolares, laborales, etc.

1.1.2.11. La adolescencia y su naturaleza vista desde el adolescente

Aunque es una etapa que parece en extremo compleja para los padres, lo es también en gran manera para los mismos adolescentes. Esta es la época en la que cada joven define su rol dentro de la familia, en sus grupos sociales, etc. Es una época de transición en la que el convertirse en hombre o mujer se convierte en un elemento fundamental. Este paso de la dependencia a la independencia conlleva una serie de “entrenamientos” en toma de decisiones que le conduzcan a ser una persona más dueña de sí.

El reconocimiento de su naturaleza biológica es un momento trascendental en el desarrollo de la adolescencia, ya que genera estrés y zozobra el hecho de cambiar ante sí y ante los demás. Por otro lado, cabe mencionar la influencia social y mediática que influye en la fuerza de esta problemática.³³

En este momento del desarrollo, la amistad confiere una importancia notable. Esto sucede como consecuencia de un desplazamiento del interés en la relación padre-

32 DEWEY, John. Hubert (trad). Taité de pédagogie générale. Primera edición. París, Francia: Editorial Logos. Pp. 25-29

33 DE LA ROCA, José Ronaldo. ¡Auxilio, adolescente en casa!. Primera edición. Guatemala, Guatemala: Ediciones San Pablo, 2006. Pp. 19

hijo a una relación amigo-amigo.³⁴ Esto sucede por dos razones fundamentales. En primer lugar el o la joven sienten que el trato de los padres es innecesariamente intransigente y severo, por lo que entienden que su relación se vuelve autoritaria, descalificativa y hasta paternalista en exceso. Por otro lado, el cambio de intereses y aficiones que propician los cambios biológicos en los adolescentes provoca una vinculación mayor con el mundo juvenil.

“Ahora encuentran en los amigos, el tiempo, el lugar que perciben le son negados por los adultos, por sus padres. Se dan cuenta que les une a ellos un gran número de aspectos; que su manera de pensar, de actuar e incluso de sentir y desear, guarda enormes paralelismos y similitudes con las de estos nuevos grupos.”³⁵

El adolescente se llega a sentir comprendido, acompañado y acuerpado por esas nuevas personas en su vida a las que llama con gran valor: amigo.

A continuación se plantearán algunos aspectos fundamentales de la perspectiva de los mismos adolescentes sobre su crecimiento y desarrollo.

La dificultad de las comparaciones

Durante toda la vida se hace pesado escuchar comparaciones con personas afines, sin embargo lo es más en la adolescencia ya que es el momento del desarrollo donde se busca una independencia psicológica y física. Es claro suponer entonces que una comparación rompe radicalmente con el objetivo planteado anteriormente.³⁶

La perspectiva de los cambios

Aunque todo el proceso evolutivo es, como su nombre lo indica, dinámico y constante, cabe mencionar que la adolescencia es cuando los cambios se hacen

³⁴ Entendida como una relación entre pares.

³⁵ DE LA ROCA, José Ronaldo. ¡Auxilio, adolescente en casa!. Primera edición. Guatemala, Guatemala: Ediciones San Pablo, 2006. Pp. 19

³⁶ SOLA, David. Este adolescente necesita otros padres. Tercera edición. Estados Unidos: Ediciones Noufront, 2012. Pp. 29

más visible y esto puede cansar y agobiar realmente a las y los jóvenes. El asunto fundamental consiste en que tales cambios no son necesariamente solo problemáticos para quienes rodean al adolescente sino especialmente para él.

En esta etapa, los adolescentes generan un muy subjetivo sistema de imagen corporal, además hablan más pero se sienten aislados de su entorno y por eso generan en sí mismos una actitud renuente muchas veces no en contra de alguien en específico sino en sí mismos.

“¡Necesito que alguien me comprenda! Mis padres sólo están pendientes de lo que hago, pero no siento que se interesen por mí. Muchas veces, ni yo misma sé por qué hago lo que les disgusta, cómo voy a darles explicaciones. Sé que tengo que ordenar mi vida pero no sé cómo.

No veo las cosas como ellos, no tengo los mismos intereses ni puedo hacer lo que ellos dicen que harían en mi lugar. Es como si estuviéramos en dos mundos diferentes, el suyo parece estar muy ordenado y el mío muy revuelto (Tomado del diario de una adolescente)”³⁷

Crisis de identidad³⁸

Seguramente la principal necesidad de un joven en esta etapa de su vida es el alcance de su propia identidad. Sin embargo, como no han formado una estructura clara en su Yo, necesitan tomar como base referentes concretos que modelen una forma de vida que les parezca atractiva. Por esta razón es la edad en la que existe una mayor tendencia a que las y los jóvenes se involucren en grupos sociales delincuenciales como las pandillas y las maras.

En esta etapa entonces no es trascendental un cuidado abnegado y diligente. Será trascendental un modelaje adecuado e inspirador para cada uno de los jóvenes.

³⁷ SOLA, David. Este adolescente necesita otros padres. Tercera edición. Estados Unidos: Ediciones Noufront, 2012. Pp. 29.

³⁸Ibid. Pp. 30.

Los niños, y su proceso de maduración en la adolescencia, fortalecen e impulsan más que nunca sus deseos de hacer cosas grandes, arriesgadas y trascendentales. Sin embargo en muchas ocasiones se topan con padres que lejos de potencializar tales aspiraciones limitan y entorpecen el camino hacia el éxito, por lo que se sienten fracasados y a merced de lo que la vida quiera de ellos y no viceversa.³⁹

Importancia del modelaje

La comunicación es minoritariamente oral y mayoritariamente visual y auditiva. En este sentido, y dado el valor de la imitación de patrones por parte del joven, se vuelve crucial el modelaje que se haga frente a un niño en formación. Sin embargo, dicho lo anterior pareciera que el modelaje fuera solo causa de una futura imitación y no es necesariamente así.

El gran poder del modelaje es el proceso inconsciente que se encuentra en su profundidad y por lo que tiene efectos mucho más efectivos que la misma enseñanza.

Cualquier situación que se da en una relación suele tener dos formas de mensaje: uno explícito y otro implícito, los cuales se transmiten e interpretan a la vez por el emisor y el receptor respectivamente.⁴⁰

Necesidad de momentos de compañía y soledad

Aunque en la gran mayoría del tiempo, los adolescentes buscan espacios para estar solos, para fortalecer su identidad y cimentar sus creencias, también hay ocasiones en las que valoran el tiempo invertido en ellos. Esto se debe a que están en una época inestable en su seguridad personal y estos momentos fortalecen el Yo del joven.⁴¹

³⁹ COLEMAN, William, Diez cosas que su hijo le agradecerá... un día. Primera edición. Estados Unidos: Editorial Betania, 1994. Pp. 66.

⁴⁰ Ibid Pp. 67.

⁴¹ Ibid. Pp. 68-70

1.1.2.12. Teoría de los constructos personales (G. Kelly)

Esta teoría de George Kelly surge en Fort Hays Kansas State College en 1931. El Psicólogo realizaba un servicio clínico rural y para este efecto partió de sus conocimientos en entrenamiento freudiano estándar.⁴²

Sin embargo, Kelly no estaba conforme con las interpretaciones clásicas freudianas. Las consideraba un poco fuera de tiempo y lugar, como muy poco apropiadas para la vida de las familias granjeras de Kansas. Esto provocó que paulatinamente observara que lo que verdaderamente le importaba a estas personas era que tenían una explicación para lo que les pasaba; que tenían una vía para comprender sus dificultades.

Lo que importaba era que el “caos” de sus vidas desarrollaba un cierto orden. Y descubrió que, mientras que se aceptaba de buena manera cualquier orden que surgiera de una figura de autoridad, cualquier orden y comprensión que proviniera de sus propias vidas, de su propia cultura, era incluso mejor. De esta idea surge la Teoría de los constructos personales.⁴³

Antecedentes teóricos

Sin duda uno de los principales antecedentes de esta teoría fue el **Psicoanálisis clásico**. Sin embargo, rápidamente cambió de rumbo esta perspectiva al proponer el propio autor lo que llamó **Constructivismo alternativo**. Esta propuesta sostiene la idea de que *si existe una sola realidad verdadera, la realidad siempre se experimenta desde una u otra perspectiva o construcción alternativa*. Yo tengo una construcción, tú tienes otra, una persona al otro lado del planeta tiene otra, alguien que vivió hace tiempo tuvo otra, un científico moderno otra, cada niño tiene una e incluso alguien gravemente enfermo de la mente tiene una.⁴⁴

⁴² BCN. Teoría de los constructos personales [en línea]. [ref. 3/2/2014]. Disponible en web: <http://hedra-bcn.com/pag/teoria-los-constructos-personales>

⁴³ Web Space. Teoría de constructos personales [en línea]. [ref. 3/2/2014]. Disponible en web: <http://webspace.ship.edu/cgboer/kellyesp.html>

⁴⁴ Web Space. Teoría de constructos personales [en línea]. [ref. 3/2/2014]. Disponible en web: <http://webspace.ship.edu/cgboer/kellyesp.html>

Propuesta

Consiste en la captación de una diferencia (dato primario de la experiencia y unidad mínima de conocimientos), lo que implica a su vez la captación simultánea de una similitud. “Esta captación no es necesariamente consciente o verbalizable, sino que es personal e implica a todos los sistemas del organismo, y no necesariamente se ubica solo en lo cognitivo.”⁴⁵

Los constructos son dimensiones bipolares de significado que constituyen el conjunto estructurado del conocimiento que tiene el individuo para entender y anticipar su mundo de experiencia. Así el constructo tiene la doble función de procesar la información que llega a los sentidos y de anticipar los acontecimientos futuros.

1.1.3. Delimitación

El trabajo de investigación se realizó en la escuela vespertina “María Luisa Aragón” La Verbena, Zona 7, Guatemala, con los niños de 6to. Primaria, los padres y maestro y el tema con el que se trabajó es: “Constructo cognitivo acerca de los cuidados de los padres en los niños de 6to. Primaria”.

Se desarrolló la operativización de los objetivos planteados para detectar las categorías fundamentales de reflexión, siendo estas el ambiente, la convivencia, aspecto físico, negligencia, agresión, trato, cuidado entre otras categorías de reflexión en cuanto a la temática.

⁴⁵ UB Educación. Teoría de los constructos personales [en línea]. [ref. 3/2/2014]. Disponible en web: <http://www.ub.edu/personal/pcp/pcp1.htm>

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

Se trabajó con una muestra al azar, integrada por los alumnos de sexto grado de primaria de la escuela María Luisa Aragón, con un grupo de 50 personas. La muestra fue de 20 estudiantes de ambos sexos, entre los 12 y los 16 años de edad.

Todos los alumnos del grado son provenientes de los distintos sectores de la colonia La Verbena, estudiantes de primaria aunque ninguno recibió nunca educación pre primaria. De esta manera, los resultados fueron representativos y evidentes en la investigación realizada.

Técnicas de recolección de datos

El objetivo de la investigación fue identificar la valoración que los niños elaboran acerca de los cuidados de sus padres y la relación entre éstos y algunas de sus propias conductas.

Para este efecto se utilizaron principalmente tres técnicas:

- **Observación:** consistió en la recopilación de elementos evidentes de la población mediante el análisis sensorio-perceptivo (visión, audición, etc.).
- **Entrevista Mediada:** se realizaron 20 entrevistas, en las cuales había cuatro preguntas generadoras con las que se pretendió identificar como era la relación de los padres con sus hijos y como se sentían los niños con el cuidado de sus padres.
- **Análisis subjetivo de textos:** un cuestionario que se pasó a 20 niños, constituido por 7 preguntas, sirvió para que ellos respondieran que pensaban, de un cuento que se les leyó, respecto a la relación de una familia y el trato que había entre ellos.

2.2 Instrumentos

A partir de los objetivos planteados, se elaboraron dos instrumentos fundamentales para obtener la información:

- **Guía de observación:** ésta guía sirvió para ver el comportamiento que tenían los niños durante, la hora de entrada de la escuela, la hora de recreo, la hora de clase y la hora de salida.
- **Guía de Entrevista:** ésta guía sirvió para saber qué preguntas hacer a los niños.

Procedimiento de trabajo

Inicialmente se procedió a realizar una visita a la escuela, mediante la cual pudieran presentarse los investigadores y establecer una primera relación de confianza entre los mismos, la directora, el profesor y las y los estudiantes.

Posteriormente se procedió a realizar tres observaciones estructuradas. Se eligieron distintos momentos de la interacción cotidiana (hora de entrada, receso, clase y hora de salida) para tener una perspectiva más completa. Esto con el fin de tener una comprensión integral de la población, que incluyera elementos específicos y generales de la misma. Posteriormente se realizó una sistematización de tales observaciones con el fin de obtener información concreta que pueda ser de utilidad para la reflexión final.

El siguiente elemento de la evaluación fue la entrevista mediada. En ésta, se recopiló información específica sobre la comprensión que cada estudiante tiene sobre el cuidado que ha recibido de sus padres. Luego se hizo la interpretación de tales entrevistas, así como también un análisis de los resultados obtenidos.

Seguidamente se procedió al análisis subjetivo de textos. Se pretendía tener una interpretación integral de la subjetividad de las y los estudiantes acerca de su propia situación familiar, desde la realidad particular de una historia en específico.

Finalmente se realizó un análisis consolidado de los resultados obtenidos y se procedió a interpretar tales resultados para desarrollar las conclusiones de la investigación.

Forma de interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos o técnicas

La investigación fue fundamentalmente cualitativa, por buscar una interpretación descriptiva de la percepción de la población meta. De esta manera, la interpretación de los resultados debió realizarse de manera cualitativa y con el objetivo de recoger sentimientos y percepciones sobre el tema de estudio.

Es así como desde la observación, la entrevista mediada y el análisis subjetivo de textos, no se pretendía obtener información necesariamente cuantitativa, sino que aunque el resultado pudiera cuantificarse, pudiera arrojar una interpretación cualitativa del tema en cuestión.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La comunidad “La Verbena” está catalogada como zona roja o de alto riesgo. Es una comunidad que carece de servicios como: entregas de comida rápida, algunos vendedores rutereros, vendedores ambulantes, etc.

La diversidad socioeconómica es muy variada, ya que se encuentra habitada por familias de escasos recursos que viven en casas edificadas con material reciclado, como cartón, laminas, plástico, tablas, etc. Por otro lado también hay familias que habitan casas de dos o tres niveles, con edificación de block, cuentan con vehículo propio y en algunos casos más de uno. La mayoría de niños y niñas asisten a las escuelas públicas del área y otros asisten a colegios privados, haciendo más evidente las diferencias socioeconómicas de la población local.

La situación de la escuela María Luisa Aragón es un reflejo claro de la situación social, económica y cultural de la comunidad. Es una escuela pública, sin cantidad suficiente de recursos económicos para sufragar sus gastos. Es una escuela caracterizada por condiciones de infraestructura mínima y básica, aunque con una organización institucional sólida. Las y los maestros en conjunto con las y los estudiantes promueven el orden y la limpieza.

3.1.2 Características de la población

En cuanto a las características de la población de la comunidad La Verbena, se percibe una alta proporción poblacional en cuanto al tamaño del territorio de la misma. Aunque no existe hasta la fecha un dato estadístico que confirme la proporción exacta de personas por metro cuadrado, la observación y el sondeo realizado en otras ocasiones ha llevado a la deducción de que el hacinamiento es una de las formas de vida más comunes entre las familias.

Entre las características de la comunidad se encuentra el hecho de que la mayoría de las familias que habitan en ella son extendidas y no nucleares. Es decir que en la misma casa habitan padres, tíos, abuelos, hijos, primos, etc. Esto da a la comunidad ciertos elementos culturales y sociales de convivencia, de relaciones humanas. Sin embargo, este fenómeno también provoca que los niños crezcan al lado de sus padres en lugares muy pequeños y eso puede repercutir en su desarrollo psicológico emocional.

El abandono o deserción escolar es muy común en esta comunidad, ya que las familias son de escasos recursos y los hijos corren peligro social, ya que pueden ser persuadidos por personas dedicadas a actos delictivos, entendiéndose esto, como narcotráfico, asesinos a sueldo, maras y delincuentes comunes.

También se observa que gran cantidad de la población de esta comunidad es en promedio joven, pero sus actividades más que académicas son de ocio y trabajo informal, por ejemplo manejando “tuctuc”, o de ayudantes en los buses. Algunos otros jóvenes se ven transitando en motocicleta, como ya mencionamos anteriormente. La población infantil también es bastante numerosa dentro de dicha comunidad, sin embargo los espacios de recreación son mínimos y los niños y niñas se ven obligados a permanecer en sus casas la mayor parte del día.

3.1.3 Resultados obtenidos

Se realizó una observación durante la entrada, la salida, el receso y el tiempo de clase. Durante el tiempo de entrada se observó que los niños llegan media hora antes de iniciar las clases, llegan a dejar las cosas a su salón y después de eso salen al patio a platicar con sus compañeros, siempre con la separación de las mujeres y los hombres, es rara la vez que están ambos sexos juntos, a la hora de que tocan el timbre para el inicio de las clases, se forman en el patio y después entran en orden a su salón.

En el período de clases (6to. Primaria) se observó que los niños ponen atención al maestro, aunque siempre hay unos 3 alumnos que se levantan o hablan y quitan la atención de los demás, pero cuando el maestro mira eso los regaña pero los regaña con un tono de voz muy fuerte y agresiva y les pregunta que porque hacen eso, pero los niños se quedan callados y no responden nada, entonces todos vuelven a sentarse y a poner atención pero en un corto período de tiempo se vuelve a dar el mismo patrón donde los niños pierden la atención y el maestro vuelve a regañar de la misma forma.

Durante las horas de recreo se observó una marcada separación entre hombres y mujeres, rasgo teóricamente normal de convivencia entre las y los jóvenes de educación primaria. Por otro lado, no se observó en ningún momento una clara intención de practicar actividades físicas, sino más bien un sedentarismo generalizado. También se observó que en la convivencia se acostumbra incluir juegos con tendencias violentas y agresivas.

Dentro de las normas de convivencia consuetudinarias se encuentra la superioridad clara de los más grandes sobre los menores, respeto del timbre para entrar y salir del salón y un respeto especial para la cola de la tienda. Finalmente se observó que a diario algunos estudiantes son designados para recoger la basura que queda al final del recreo. Son designados con un chaleco verde. En términos generales se percibe poco cuidado de la imagen personal.

Durante la hora de salida se observó un marcado deseo de salir pronto, muestras agresivas para tratarse entre compañeros y una tendencia generalizada a no permanecer dentro de la escuela. Se observó una clara autoridad de parte de la directora, las y los maestros, utilizaron un lenguaje verbal agresivo con tono de voz fuerte.

El segundo instrumento utilizado fue la entrevista mediada. Este instrumento consistió en cuatro preguntas generadoras de las que fue resultando una conversación que arrojó los resultados presentados a continuación.

1. Cuéntame ¿Cómo es tu familia?

Qué piensa Análisis subjetivo	Qué siente Análisis afectivo	Qué hace Análisis objetivo
<ul style="list-style-type: none"> • Que es unida: La familia de muy pocos niños si es unida, pero otros creen que es unida porque no comprenden que es desintegración familiar. • Que no hay problemas: Los niños piensan que una vida donde hay gritos y maltratos es normal. • Que es normal: Para los niños piensan, que una vida donde hay gritos y maltratos es normal. • Que es “como todas”: Creen que todas las familias son iguales y que en todas se vive, lo que ellos viven. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enojo: Contra sus padres y hermanos mayores • Tristeza: Por la partida de uno de los padres, ya sea por muerte o por abandono. • Indiferencia: Por parte de sus padres. • Sinsentido: Creen que nada tiene sentido y que nada importa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ignorar a los demás: A las personas que viven con ellos. • Platica: Con alguna persona que si tengan una buena relación, de su familia. • Nada: Simplemente no hablan y lo que les ordenan hacer, no lo hacen por rebeldía. • Hacer tareas: Hacen las tareas de la escuela o tareas de la casa. • Juega: Solo

2. De todos los que viven en tu casa ¿Con quién pasas más tiempo?

Qué piensa Análisis subjetivo	Qué siente Análisis afectivo	Qué hace Análisis objetivo
<ul style="list-style-type: none"> • Figura materna: madre, tía, abuela, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza: Con alguno de sus familiares, con quien 	<ul style="list-style-type: none"> • Platica Con alguno de sus familiares, con quien

<ul style="list-style-type: none"> • Que no se puede hablar: Con sus padres o persona encargada. • Hay poca confianza: Con sus padres o persona encargada • Autosuficiencia: Creen que ellos lo pueden hacer todo solos. 	<p>si pueden hablar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconfianza: La mayoría de veces de sus padres. • Falta de atención: De sus padres o de la persona encargada. • Soledad: Porque sus padres ya no están, ya sea por muerte o por abandono. 	<p>si pueden hablar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas: solo • Oficios domésticos
---	---	---

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

Qué piensa Análisis subjetivo	Qué siente Análisis afectivo	Qué hace Análisis objetivo
<ul style="list-style-type: none"> • Divertirse: Jugando, escuchando música, viendo películas o salir con amigos. • Escapar: Con sus amigos. • Nada • No sabe: No saben ni que hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Independencia: Porque hay padres o encargados que ni se preocupan y al final ellos hacen lo que quieren. • Felicidad: Por hacer lo que quieren. • Libertad: Por que salen a la calle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficios domésticos • Jugar dentro y fuera de casa • Nada: No saben ni que hacer.

4. ¿Cómo quisieras cuidar a tus hijos cuando seas papá/mamá?

Qué piensa Análisis subjetivo	Qué siente Análisis afectivo	Qué hace Análisis objetivo
<ul style="list-style-type: none"> • No lo ha pensado • Cuidarlos: Que nada les pase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amor: Darles amor a sus hijos. • Ser diferente: Ser 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar: Para enseñarles a sus hijos • Respetar: Para que sus

<ul style="list-style-type: none"> • Protegerlos: De las malas amistades. • Enseñarles: A no robar, a respetar a los mayores, a no andar en la calle y a estudiar. • Que no hagan “cosas malas” 	<p>amorosos y cuidar a sus hijos no como sus padres son con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que respeten a los demás: Que respeten a las personas. 	<p>hijos aprendan.</p>
--	---	------------------------

El tercer instrumento utilizado fue el análisis subjetivo de textos. Éste es un cuestionario que resulta de la lectura de una historia que arroja de manera proyectiva la información sobre la realidad familiar de las y los estudiantes, así como su interpretación del cuidado que reciben. Los resultados se presentan a continuación.

1. ¿Quiénes vivían en la casa?

Qué piensa Análisis subjetivo	Qué siente Análisis afectivo	Qué hace Análisis objetivo
<ul style="list-style-type: none"> • En la familia completa • Los papás predominan: Por su carácter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unión: Sofía y Puchungo. • Inferioridad: Por como la tratan los papas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca a los papás • Algunos no colocan a Sofía • Varios no incluyen a Puchungo

2. ¿Cómo era Sofía? ¿Cómo la describirías?

Qué piensa Análisis subjetivo	Qué siente Análisis afectivo	Qué hace Análisis objetivo
<ul style="list-style-type: none"> • Que era enojada: Con Puchungo. • Era malcriada: Con sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tristeza: Por cómo eran los papas con ella. • Enojo: Con sus padres. • Culpa: Por tratar mal a su perro y ser malcriada con 	<ul style="list-style-type: none"> • Enojarse: Con Puchungo. • Actúa mal: Con sus padres y Puchungo. • Se arrepiente: De tratar mal a Puchungo.

	los padres.	
--	-------------	--

3. ¿Cómo eran los papás de Sofía?, ¿Cómo actuaban?, ¿Qué problemas tenían?

Qué piensa Análisis subjetivo	Qué siente Análisis afectivo	Qué hace Análisis objetivo
<ul style="list-style-type: none"> • Que eran enojado: Con Sofía. • Que eran malos: Por como trataban a Sofía. • No querían a Puchungo 	<ul style="list-style-type: none"> • Enojo: Con Sofía. • Maltrato: Hacía Sofía. • Falta de atención: Hacía Sofía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se pone triste: Por tratar mal a Sofía

4. ¿Qué otros personajes habían en la historia que no se mencionaron?,
¿Cuéntame?

Qué piensa Análisis subjetivo	Qué siente Análisis afectivo	Qué hace Análisis objetivo
<ul style="list-style-type: none"> • En el perro 	<ul style="list-style-type: none"> • Ternura: Por Puchungo. • Indiferencia: Hacía Sofía. • Anomia: Al final de la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dios • Abuela • Primos y tíos • Mariposa

5. ¿Cuál es la solución que encuentra Sofía para sus problemas?

Qué piensa Análisis subjetivo	Qué siente Análisis afectivo	Qué hace Análisis objetivo
<ul style="list-style-type: none"> • En soluciones: Hablar con sus padres. • En terminar sus problemas: Hablando con sus padres. • Que los papás tienen razón: Que lo que los papás dicen eso se hace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Temor: En hablar con sus padres. • Culpa: Porque ella es mala por eso los padres son así. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decir palabras mágicas • Proteger a los papás: Culparse así misma por como son los padres. • Culpar a Sofía: Culparse así misma por como son los padres.

6. ¿Inventa otro final para el cuento?

Qué piensa Análisis subjetivo	Qué siente Análisis afectivo	Qué hace Análisis objetivo
<ul style="list-style-type: none"> • En vivir feliz: Con la familia. • En vivir sin problemas: Con la familia. • Todo termina bien: Con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad: Porque todo se arregló. • Esperanza: De que todo vaya bien en su familia. • Resiliencia: Porque ahora todo irá bien. 	<ul style="list-style-type: none"> • No escribió

7. Haz un dibujo sobre el cuento

En esta pregunta, por el espíritu de la investigación, se analizaron los indicadores estructurales, tamaño, posición y trazo, encontrando lo siguiente: caras tristes, elementos como palos, etc. En otros casos se evidencia soledad y minusvalía (dibujos muy pequeños, Sofía aislada de la familia, personajes en el aire, etc.).

3.1.4 Análisis global

A partir de los resultados obtenidos en la entrevista mediada y en el análisis subjetivo de textos fue posible desarrollar una interpretación, junto con las observaciones realizadas.

Según las respuestas de los estudiantes en la entrevista mediada, la mayoría provienen de familias desintegradas en donde se evidencia la presencia de una figura materna. Aunque existen estudiantes que tienen una familia nuclear completa, éstos son muy pocos (aproximadamente el 10% de los estudiantes entrevistados). Prácticamente en la totalidad de estudiantes entrevistados se da la característica de que en su casa vive más gente de la que compone su familia nuclear, es decir una familia en donde conviven con abuelos, tíos o tías, primos, primas, etc. Esto permite concluir que por lo general las familias habitantes de la comunidad son extendidas.

Aunque afirman sentirse tranquilos por cómo es su familia, su lenguaje manifiesta cierta inconformidad y tristeza al entender que su familia no está completa y algunos de ellos ni siquiera saben de sus padres y en realidad no son los padres los que cuidan de ellos sino que los abuelos.

Según refieren los entrevistados, las relaciones familiares que predominan son relaciones inestables con al menos una persona dentro de la familia. En varios casos falta la figura paterna y en otros quien falta es la figura materna. Al preguntarles cómo se llevan con su familia sus respuestas fueron un tanto inexpresivas, lo que manifiesta un posible conformismo o incluso anomia. En algunos casos incluso se presentó cierta apatía a la pregunta, manifestando una posible evasión al tema mediante la seriedad.

Elemento interesante fue que al preguntarles por cómo se visualizan de padres les fue complicado dar una imagen positiva de la paternidad. Esto evidencia en primera instancia poca visión de futuro y por otro lado una vaga construcción de lo que comprenden de la paternidad.

Del análisis subjetivo de textos se evidenció que la mayoría de los estudiantes vive con personas que son enojadas y hay signos de maltrato verbal. Esto se interpreta a raíz de que en las entrevistas se dijo que no existía maltrato (físico) sin embargo sí existen indicios de violencia en las respuestas a la pregunta sobre cómo eran los papás de Sofía.

Por otro lado, se manifiesta la naturaleza común de las familias en las que se desarrollan. Son familias desintegradas por lo que los niños son muy afectados por estos factores, casas en donde habitan más personas que sólo la familia nuclear, falta de figura paterna o materna, ausencia de padres, etc. Pero a pesar de estos elementos, se evidencia que ellos quieren tener una familia feliz. Se puede concluir por eso que tienen la noción clara de lo que representa culturalmente una familia “feliz” como una familia integrada.

Sin embargo, se evidenció en varios casos que existe una comprensión distorsionada de la disciplina y la corrección, ya que aunque claramente la historia se presenta contra la violencia física y verbal, varios estudiantes respondieron defendiendo o racionalizando a los padres y sus acciones (Estaban cansados), (Son enojados), (Sofía debería hacerle caso a sus papás para que no le peguen), (El papá solo quiere llegar a descansar), (Cuando uno se porta mal lo regañan). Incluso existió la situación de estudiantes culpando a Sofía o a Puchungo de la violencia que existía (Sofía se expresa mal con el papá y la mamá también), (Puchungo de plano estaba mal educado). Esto demuestra claramente la comprensión que se tiene del cuidado parental. Un cuidado caracterizado por muestras de violencia manifiesta o latente, verbal o física y que sin embargo se considera natural y normal.

Otro elemento que llamó la atención de manera significativa es el hecho de que a las y los estudiantes les es difícil desarrollar su imaginación, al suponer personas de la familia que no se hubieran mencionado y sobre todo en la creación de un nuevo final para la historia. Esto demuestra un crecimiento emocional prematuro al que las y los estudiantes han sido expuestos por su realidad familiar y social.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

A partir de la investigación teórica y del contacto con la muestra elegida es posible concluir que:

- Las y los estudiantes entrevistados tienen un constructo cognitivo que entiende las formas agresivas y negligentes de cuidado como normales y buenas en la educación de un niño.
- Los niños tienen una comprensión distorsionada sobre los cuidados que reciben de sus padres.
- En la generalidad de los casos las y los estudiantes consideraron que es normal, pegar o regañar fuerte a un hijo si “fuera necesario”.
- La mayoría de los niños, viven en un hogar desintegrado, al cuidado de los abuelos o de uno de los dos padres.
- No existe comunicación entre los padres y los hijos.
- La gran mayoría de los entrevistados comprende la función de uno de sus dos padres como fundamental y la del otro como irrelevante o problemática.
- En la dinámica familiar de las y los estudiantes se manifiestan problemáticas de adicción a drogas, consumo de alcohol, precariedad económica, falta de uno de los padres o incluso de ambos.

4.2 Recomendaciones

- Al gobierno de Guatemala:
 - Apoyar iniciativas de desarrollo familiar, con el fin de fortalecer la formación de padres y madres en el cuidado de sus hijos.
 - Promover una mayor cobertura en las guarderías infantiles, para proveer cuidados adecuados a más niños en la comunidad.
 - Crear campañas que sensibilicen no solo sobre la planificación familiar sino principalmente sobre los cuidados y la formación de los hijos dentro de una familia.
- A las instituciones que trabajan en la comunidad la Verbena:
 - Crear alianzas que permitan el establecimiento de proyectos integrados que promuevan a la familia como centro y motor de la comunidad.
 - Velar por formar a niños y niñas en un sano concepto de familia, que promueva agentes de cambio en un futuro a mediano plazo.
 - Promover escuelas para padres y escuelas familiares que posibiliten la sensibilización de niños, niñas, padres y madres en la necesidad de formarse como familia.
- A la escuela María Luisa Aragón:
 - Abrir un espacio semanal en el que se eduque en conceptos fundamentales como la familia, la formación, los hijos, la educación, etc.
 - Crear campañas por parte de los mismos estudiantes que promuevan la conciencia de familia.
 - Crear talleres para padres que permitan apoyar adecuadamente el rol de padre y madre de familia.
- A las y los estudiantes de la escuela María Luisa Aragón:
 - Participar activamente en las diferentes actividades, talleres y charlas que tengan que ver con la planificación del futuro, el planteamiento de metas y la construcción de familias felices.
 - Promover un espacio de discusión donde puedan sugerir, temas fundamentales de tratar con respecto a su crecimiento como futuros padres y madres.

- A las familias de la comunidad la Verbena:
 - Que las madres y los padres busquen oportunidades de formación para crecer como personas y como formadores de sus hijos e hijas.
 - Formar en los hijos un sano concepto de familia y de cuidado, de manera que en el futuro sean formadores y constructores de familias funcionales y de ciudadanos comprometidos con su entorno.
 - Promover entre los sectores de la comunidad grupos de autoayuda que permitan aprender unos de otros para fortalecer sus habilidades parentales.

BIBLIOGRAFÍA

- COROMINAS, Fernando. *Educación hoy*. Primera edición. Madrid, España: ediciones Palabra S. A, 2006. Pp. 19-20
- NELSON, Gerald; LEWAK, Richard. *Educación con Disciplina*. Colombia: editorial Printer, 1993. Pp. 49-52
- YABLONSKY, Lewis. *Padre e hijo: la más desafiante de las relaciones familiares*. México: editorial El manual Moderno, 1993. Pp. 100-105
- TalarisInstitute. *Estilos de crianza*. Estados Unidos: TalarisInstitute, 2012.
- American Psychological Association. *Estilos de crianza*. Estados Unidos: Ediciones AgainstViolence, 2010.
- ISAMBERT André. *La educación de los padres*. Tercera Edición. Barcelona, España: Editorial Luis Miracle, S.A. 1967. Pp. 99-100
- MARTIN BARO, Ignacio. *Sistema grupo y poder*. Primera Edición. San Salvador, el Salvador: UCA editores, 1989. pp. 232.
- SOIFER, Raquel. *"Psicodinamismo de la familia con niños"*. Primera edición. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapeluzz, 1973. pp. 10.
- DEWY, John. Hubert (trad). *Taité de pédagogie générale*. Primera edición. París, Francia: Editorial Logos. Pp. 19
- SOLA, David. *Este adolescente necesita otros padres*. Tercera edición. Estados Unidos: Ediciones Noufront, 2012. Pp. 29
- COLEMAN, William, *Diez cosas que su hijo le agradecerá... un día*. Primera edición. Estados Unidos: Editorial Betania, 1994. Pp. 66-70
- DE LA ROCA, José Ronaldo. *¡Auxilio, adolescente en casa!* Primera edición. Guatemala, Guatemala: Ediciones San Pablo, 2006. Pp. 19
- ALVAREZ, Juana María. *Características del desarrollo psicológico de los adolescentes*. Primera edición. España: Revista Innovación y experiencias educativas, 2010. Pp. 35
- BEE, Helen. *El Desarrollo del Niño*. Primera edición. México: Cámara Nacional de la Industria Editorial, 1975. Pp. 25-28

- BERGAN, John; DUNN, James. *Psicología Educativa*. Primera edición. México: Editorial Limusa, 1980.
- TIRADO, Felipe; MARTINEZ, Miguel. *Psicología Educativa, para afrontar los desafíos del siglo XXI*. Primera Edición. México: Editorial McGraw Hill. Págs. 173-197.
- PAPALIA, Diane E; WENDKOS OLDS, Sally. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Novena edición. México: Editorial McGraw Hill. Págs. 320-326, 399-411
- ALBERDI, Inés. *Un nuevo modelo de familia*. México: Papers, Revista de Sociología, 1982. pp. 18,87-113.
- FLAQUER, L. *El destino de la familia*. Primera edición. Barcelona, España: Ediciones Ariel, 1998. Pp. 16
- MORENO TORRES, César. *Prácticas de enseñanza*. Primera Edición. Bogotá, Colombia: La imprenta editores Ltda, SavetheChildren y Asociación Afecto, 2000.
- Definición de. Adiestramiento [en línea]. [3/2/2014]. Disponible en web: <http://definicion.de/adiestramiento/>
- Educación familiar [en línea]. [ref. 03/09/2013]disponible en web: <http://www.kinderangelgabriel.com/documentos/family1/family1.pdf>
- KyddisHouse. Estilos de Crianza [en línea]; [ref. 23/08/2013] disponible en web: <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/estilos-de-crianza.php>
- E how en español. Estilos de crianza autoritario, autoritativo, permisivo y negligente [en línea]. [ref. 23/08/2013].disponible en web: http://www.ehowenespanol.com/estilos-crianza-autoritario-autoritativo-permisivo-negligente-info_188659/
- CEPVI. Estilos de Crianza [en línea]. [ref. 23/08/2013]. disponible en web: <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/crianza.shtml>
- BCN. Teoría de los constructos personales [en línea]. [ref. 3/2/2014]. Disponible en web: <http://hedra-bcn.com/pag/teoria-los-constructos-personales>

- Web Pace. Teoría de constructos personales [en línea]. [ref. 3/2/2014]. Disponible en web: <http://webspace.ship.edu/cgboer/kellyesp.html>
- UB Educación. Teoría de los constructos personales [en línea]. [ref. 3/2/2014]. Disponible en web: <http://www.ub.edu/personal/pcp/pcp1.htm>
- Cátedra TDX. Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes [en línea]. [3/2/2014]. Disponible en web: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_T_EORICO.pdf;jsessionid=1E067B9D6DBA546289D0FEA016FFEAB0.tdx2?sequence=6

ANEXOS



Fecha: _____

Lugar: _____

Número de participantes: _____

Situación observada (clase, recreo, de entrada o salida): _____

GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. Descripción general del lugar: (datos de identificación de la institución, niveles educativos que atiende, tipo, jornada, horario).

2. Situación observada (período de clase, recreo, hora de entrada o salida, etc.):

3. Rasgos principales en la relación entre estudiantes:

4. Normas de convivencia que se observan notablemente.

5. Aspectos notables en el grupo observado (aspecto físico, higiene personal, limpieza y estado del vestuario, posesión, uso y estado de material de trabajo, etc.)



ENTREVISTA MEDIADA

Sexo: M _____ F _____ **Edad:** _____ **Número:** _____

Instrucciones: el objetivo de esta entrevista es acercarse a la realidad del niño en cuanto a su dinámica familiar y a la forma en la que comprende los cuidados que recibe en casa. A continuación se presentan varios tópicos generadores en los que puede desarrollar la conversación.

1. Cuéntame, ¿cómo es tu familia?
 - a. ¿Quiénes viven en tu casa?
 - b. ¿Cómo se llevan entre ellos?, ¿son felices?, ¿pelean mucho?, *¿Por qué crees que pasa eso?*
 - c. ¿Cómo se llevan contigo?, *¿Por qué crees que pasa eso?*
2. De todos los que viven en tu casa, ¿con quién pasas más tiempo?
 - a. ¿Cómo se lleva contigo?, *¿Por qué crees que pasa eso?*
 - b. ¿Por qué cosas te felicita?, ¿Cómo lo hace?
 - c. ¿Por qué cosas se enoja contigo?, ¿Cómo reacciona?, *¿Por qué crees que pasa?*
 - d. ¿Qué palabras usa cuando se enoja contigo?
 - e. ¿En qué cosas te ayuda?, ¿te ayuda en tus tareas?
 - f. ¿Sientes que puedes confiar en él/ella?, *¿Por qué crees que pasa eso?*
3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
 - a. ¿Cuáles son tus funciones en casa?
 - b. ¿Qué haces cuando estás solo en casa?
4. ¿Cómo quisieras cuidar a tus hijos cuando seas papá/mamá?
 - a. ¿Qué te gustaría enseñarles?
 - b. ¿Qué quisieras que no hicieran?
 - c. ¿Qué quisieras que llegaran a ser?



ANÁLISIS SUBJETIVO DE TEXTOS

Sexo: M _____ F _____ **Edad:** _____ **Número:** _____

Instrucciones: a continuación encontrarás una lectura. Luego de leerla responde a las preguntas que se te presentan. Contesta con total libertad y confianza.

1. ¿Quiénes vivían en la casa?

2. ¿Cómo era Sofía?, ¿Cómo la describirías?

3. ¿Cómo eran los papás de Sofía?, ¿cómo actuaban?, ¿qué problemas tenían?

4. ¿Qué otros personajes había en la historia que no se mencionaron?, ¿cuéntame?

5. ¿Cuál es la solución que encuentra Sofía para sus problemas?



6. ¿Inventa otro final para el cuento?

7. Haz un dibujo sobre el cuento

A large, empty rectangular box with a dark blue border, intended for a drawing related to the story.



LAS PALABRAS MÁGICAS DE PACHUNGO

Había una vez una niña que se llamaba Sofía...

Sofía tenía un perrito llamado Puchungo. Sofía y Puchungo salían al parque, jugaban juntos, se reían mucho, saltaban charcos de agua. Pero a veces, sin ton ni son, Sofía se molestaba y le gritaba a Puchungo.

Sofía dijo ¡Cállate, perro tonto!... ¡Me tienes harta! Puchungo no entendía, miraba a Sofía con ojos tristes y se quedaba calladito a sus pies. Entonces, Sofía agarraba un palo y le decía ¡Toma, para que aprendas a obedecer! El perrito se escondía detrás de unas piedras llorando... pero un día, Puchungo no aguantó más y pregunto, ¿Por qué me pegas si soy tu amigo? Y Sofía respondió, porque... porque en casa también me pegan a mí. Entonces puchungo le dijo, no me pegues, yo te quiero mucho, entonces Sofía comprendió que a los animales hay que tratarlos con mucho cariño y le dijo perdóname Puchungo.

Puchungo le dijo escucha Sofía, te voy a enseñar unas palabras mágicas, cuando alguien te grite o quiera pegarte le dirás... el perrito le dijo al oído las palabras mágicas y Sofía, muy contenta, regresó a su casa. La madre de Sofía le dijo ¿Dónde estabas metida, Sofía? Y ella respondió, jugando con Puchungo, mamá. Y la madre respondió con ese perro sucio... y Sofía dijo, pero, mamá... y la madre respondió nuevamente y dijo ¡Cállate, niña tonta!... ¡Me tienes harta!, entonces Sofía recordó las palabras mágicas... y dijo ¡Mariposa, mariposa!, y la madre le dijo ¿Qué dices?... ¿Cuál mariposa? Y Sofía le dijo, tú me das un grito yo y yo te doy una rosa. La madre quedó sorprendida con el amor de su hija Sofía y le dijo perdóname, hijita, yo te quiero mucho, nunca más te voy a gritar.

Entonces llegó el padre de Sofía, venía cansado y de muy mal genio y Sofía le dijo hola papá y él le dijo ¿Es que no entiendes, niña tonta?... ¡Ahora vas a aprender a obedecer! El papá ya estaba levantado la correa, cuando Sofía repitió las palabras mágicas... ¡Mariposa, mariposa! y el padre dice ¿Qué dices?... ¿De qué mariposa hablas? Entonces Sofía le dijo, tú me das un golpe y yo te doy una rosa. El padre quedó sorprendido con el amor de su hija y le dijo, hija perdóname... yo te quiero mucho, nunca más te voy a pegar y ella le dice ¿y si te olvidas, papá? No, ya no, te digo que...

Entonces fue Puchungo el que habló: si a tu papá se le olvida, yo le recordaré. El papá abrazó a la hija y a la mamá con mucho cariño, Y el perrito Puchungo movió la cola contento, porque en esa casa nunca más se escucharon gritos ni golpes.

Y colorín colorado, el cuento de Sofía se ha acabado.